

PRESENTACIÓN

Este es el número 15 de *Escuela Abierta* y como toda cifra redonda parece sugerirnos un momento de reflexión o recapitulación. El mero hecho de cumplir 15 años es un logro importante para una revista científica. No es una cantidad fácil de conseguir, especialmente en el ámbito de la investigación educativa. En estos años se ha constatado una evolución desde una publicación académica vinculada a su centro de magisterio, que se nutría especialmente de la producción de los profesores del mismo, a una revista más diversificada que en los últimos números recibe aportaciones de investigadores de diversas universidades repartidas por todo el territorio nacional.

Desde el número 8 la evaluación de artículos sigue el sistema de revisión por pares ciegos, incorporándose progresivamente una serie de elementos de calidad. De hecho durante este último año el número de criterios reconocidos a *Escuela Abierta* por el directorio *Latindex* ha aumentado a 32 (de los 33 posibles). Nuestro reto actual es continuar mejorando también en el impacto de los artículos, aumentando la cantidad de citas recibidas.

Las primeras dos aportaciones de este volumen responden a la preocupación existente en la universidad española por poner en marcha las asignaturas de las nuevas titulaciones de Grado adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior. La primera de ellas consiste en un estudio sobre la satisfacción de los alumnos tras el uso de guías de aprendizaje autónomo en titulaciones de Logopedia. En la segunda se presenta un enfoque metodológico para desarrollar la competencia intercultural en estudiantes de Educación Social y Trabajo Social. Ya en números anteriores de la revista enfatizamos la necesidad de documentar y publicar (ofreciendo las páginas de *Escuela Abierta* para ello) estos trabajos de innovación docente universitaria en la que se ven involucrados profesores de todo tipo de titulaciones (no sólo las relacionadas con educación).

En el siguiente artículo se analiza la obra del ilustrador Anthony Brown, como corpus de trabajo, para mejorar la interacción del futuro maestro con el álbum ilustrado y su intertextualidad. Continuamos con dos revisiones relacionadas con la historia de la educación. La primera de ellas se centra en la evolución de un órgano básico en la administración educativa regional andaluza, la Consejería de Educación y su primera etapa de funcionamiento. En la siguiente se describe y analiza el denominado método de encuesta, desarrollado inicialmente para la formación de obreros en la España de las décadas de 1940 y 50. La sección *Estudios* se cierra con una investigación sobre el uso del e-mail tándem como recurso para el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria.

Finalmente, en la sección *Experiencias* se presenta una propuesta de diseño de espacios para la experimentación y creación de entornos lúdicos en Educación Infantil.

Como ya anunciamos en el número anterior estamos en pleno proceso para adelantar la fecha de publicación de la revista, así tras este número de transición, el siguiente (16) aparecerá en el primer semestre de 2013, con la idea de mantener la fecha de publicación a comienzos de cada año.

JOSÉ EDUARDO VÍLCHEZ LÓPEZ
Director de Escuela Abierta