

Presentación

JOSÉ EDUARDO VÍLCHEZ

Dirección de EA, Escuela Abierta

El anterior número de la revista constituyó un hito importante al implicar el paso definitivo a publicación en versión exclusivamente electrónica, así como otros cambios estructurales y formales. Con este nuevo número (21) seguimos avanzando en la implementación de estos cambios, consolidando la gestión de los artículos a través de la plataforma OJS (Open Journal System) y asignando a todos ellos el identificador DOI (Digital Object Identifier). Esta asignación de DOI se irá extendiendo progresivamente a todo el histórico de la producción de la revista. También continuamos incorporando miembros a los Consejos Editorial y Científico para contribuir a su externalización e internacionalización.

El presente número se orienta a la enseñanza de la Educación Física y las Matemáticas. En el primero de los artículos se valora el trabajo de la orientación espacial en Educación Física mediante el uso de metodologías altamente competenciales (de carácter convergente y divergente). Implementada la intervención en grupos control y experimental de 5º de Primaria, se concluye que existe una mejora más notable de la orientación espacial en el grupo experimental. Además, se evidencia un elevado grado de motivación por parte de estos alumnos durante las sesiones de Educación Física. Los autores proponen la extensión de esta metodología a otras áreas. El siguiente trabajo aborda el desarrollo de las clases de matemáticas en el Grado de Educación Primaria mediante un proyecto que incorpora escenas de cine y televisión como recurso didáctico. Como resultado se presenta un “banco de escenas” de películas y series relacionadas, de forma más o menos explícita, con situaciones de entorno matemático, así como una lista de recomendaciones consensuadas para su utilización en la docencia. En el tercero de los artículos los autores se proponen identificar el conocimiento especializado puesto en juego en la resolución de un problema de proporcionalidad compuesta por parte de estudiantes para maestro de Educación Primaria. Para ello, analizan las producciones siguiendo el modelo Mathematics Teachers’ Specialised Knowledge (MTSK). Los resultados reflejan que las resoluciones basadas en las unidades de medida de las magnitudes involucradas muestran un conocimiento más rico en dicho contenido. La sección Estudios se cierra con un estudio sobre la formación del profesorado de Educación Física en nuevas tecnologías, siguiendo el modelo *Technological Pedagogical Content Knowledge* (TPACK). Se ha realizado con una muestra de docentes de Primaria en ejercicio, correspondientes a centros educativos de las provincias de Huelva y Sevilla. Los maestros se sienten en general competentes y se autovaloran como eficaces en diversas acciones con la tecnología encontrándose, además, correlaciones positivas entre varias de las variables consideradas.

Finalmente en la sección Experiencias se presenta una propuesta basada en el uso del ilusionismo como herramienta pedagógica en Educación Primaria. Además de una revisión del estado de la cuestión, el artículo incluye una serie de actividades basadas en juegos de magia y una reflexión final sobre su implementación.

Estamos trabajando ya tanto en los contenidos del próximo número como en seguir mejorando los procesos que garantizan la calidad científica y la edición formal de *EA, Escuela Abierta*.