

# Presentación

JOSÉ EDUARDO VÍLCHEZ

*Dirección de EA, Escuela Abierta*

Con este nuevo número la gestión de la revista alcanza ya un importante grado de madurez en el uso de la plataforma OJS (Open Journal System) iniciada hace 3 números. También en la consolidación de la nueva maquetación y diseño para una publicación exclusivamente digital. Como principales novedades respecto al número anterior podemos destacar la incorporación de *EA, Escuela Abierta* al directorio DOAJ (Directory of Open Access Journals) lo que reafirma aún más la adhesión al movimiento de acceso abierto que siempre ha caracterizado a nuestra publicación. Además, se ha completado la asignación de DOI a todo el histórico de la revista, disponiendo por tanto ya todos los artículos publicados desde el nº 1, de un Digital Object Identifier registrado a través de CrossRef.

En el primero de los artículos las autoras nos presentan un itinerario curricular en el Grado de Educación Infantil que permite a los estudiantes obtener una mención en inteligencia emocional. Se describe el diseño de las asignaturas implicadas, su metodología y las competencias que abordan en este campo. Este nº 22 continúa con un artículo sobre el uso de la red social Facebook en la docencia universitaria, concretamente en el Grado en Administración y Dirección de Empresas. Además de describir las actividades realizadas se analizan los resultados tanto desde el punto de vista técnico en el uso de la red social como en los contenidos de las producciones de los estudiantes. La tercera de las aportaciones consiste en un estudio que analiza axiológicamente el currículo básico de Educación Primaria desde el punto de vista de la educación literaria. Se concluye que en el bloque de Lengua Castellana y Literatura destacan los valores de educación estética pero escasean otros como los liberadores o afectivos. A continuación, un artículo que incluye una revisión bibliográfica y una propuesta fundamentada sobre el uso de mapas conceptuales en la evaluación de la enseñanza bilingüe en las asignaturas no instrumentales. En el siguiente trabajo los autores presentan un modelo de gestión de calidad para centros escolares de ideario católico. Está desarrollado a partir del análisis comparativo de diversos modelos de calidad aplicables al contexto educativo, así como del documento *Instrumentum laboris* para incorporar la visión y misión del tipo de institución. Finalmente, en la sección experiencias se incluye un artículo que describe actividades desarrolladas en aulas gallegas de Educación Infantil orientadas al trabajo por proyectos empleando como eje vertebrador el de los dinosaurios.

Se trata de aportaciones que cubren un amplio espectro de temáticas relacionadas con la investigación e innovación educativa y que provienen de diversos centros y universidades como Cádiz, Valladolid, Valencia, Castilla La Mancha, Córdoba o Vigo. Seguimos trabajando en la preparación del próximo número y en implementar mejoras relacionadas con la incorporación a nuevas bases de datos, la gestión editorial y la incorporación de nuevos colaboradores en las labores de evaluación y los Consejos Editorial y Científico.