

# LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA PERCEPCIÓN DE LA SITUACIÓN PEDAGÓGICA

---

**J. Ignacio Manzano Moreno**



## **SUMARIO:**

El estudio-análisis que se presenta pretende dar información sobre los recursos metodológicos más usados en las clases de Educación Física. Así mismo, se realizó para propiciar la reflexión, sobre la didáctica aplicada, en el alumnado de la especialidad de Educación Física en el C.E.S. "Cardenal Spínola" de Sevilla.

## **SUMMARY:**

The study-analysis presented tries to give information about the most widely used methodological resources in Physical Education. It was also carried out to provide reflection on the applied didactics among students specializing in Physical Education at "Cardenal Spínola" Teacher Training College, Seville.

## 1. Introducción

La Pedagogía se encuentra vinculada a la carrera docente. Por ende, la metodología para aplicar los conceptos y procedimientos es fundamental para el ejercicio del Magisterio.

"Cuando vamos a enseñar una tarea motriz y nuestro objetivo es precisamente que el alumno, la aprenda, las características específicas de la tarea a aprender son las que deben determinar la técnica de enseñanza a emplear, y no consideraciones de carácter general basadas en una u otras tendencias ideológicas y doctrinales". S. Bañuelos (1984 pag.51).

El decreto 105/1992, de 9 de Junio (BOJA 20-6-92) regula, en la Comunidad Autónoma de Andalucía, el currículum de las enseñanzas correspondientes a la Educación en Primaria. En su Anexo de Aspectos Generales se ofrecen unas orientaciones metodológicas, en el área de Educación Física, para la actuación del profesorado en los aspectos de enseñanza y que favorezcan al mismo tiempo los procesos de aprendizaje en el alumnado.

## 2. Objetivos

En un sentido general podemos decir que el fundamento de este trabajo se centra en dos objetivos concretos: un acercamiento a la metodología más usada por el profesor de Educación Física, y por otro propiciar, sobre la práctica docente de los alumnos de la especialidad, una reflexión entre los fundamentos didácticos dados en la teoría y su aplicación en el aula.

### 2.1. Objetivos generales del estudio

- El profesorado de Educación Física debemos reflexionar y apostar por una evolución hacia la Educación integral de nuestro alumnado partiendo de sus intereses y de la demanda social y lúdica de nuestro entorno.
- Este estudio pretende dar a conocer, a los alumnos de Magisterio y al profesorado en general, los procesos de enseñanza - aprendizaje

je más utilizados en las clases. De esta forma, servirá para una toma de conciencia ante distintos aspectos de la didáctica aplicada de nuestra materia.

## 2.2. Objetivos derivados del estudio

- Revalorizar la opinión del alumnado sobre la materia de Educación Física.
- Poner de manifiesto ante el resto del profesorado el carácter instrumental de desarrollo de la persona propiciando por la E. F. actitudes de salud, fomentando actividades de ocio y de uso del tiempo fuera del horario escolar.
- Proponer unas implicaciones educativas derivadas del análisis de los resultados de la muestra.

Este estudio se llevó a cabo en la Diplomatura de Magisterio el C.E.S. "Cardenal Spinola" CEU, adscrito a la Universidad de Sevilla, con el alumnado de tercero de la especialidad de Educación Física y dentro de la asignatura de Practicum II.

Los sujetos objeto de la muestra fueron un total de 97 alumnos/as durante el curso académico 1999/00. La distribución del estudio, por sexo, fue de 24 mujeres y 73 hombres.

Procedimiento: en primer lugar durante la fase de prácticas en los centros, se les pidió a los alumnos que observaran la metodología más usada por el profesorado de Educación Física en tercer ciclo de Primaria y recabaran información sobre los temas relacionados con el estudio.

Para la recogida de la información los sujetos contestaron al cuestionario que se acompaña y se analiza en el punto IV. Durante una sesión y con una breve introducción se procedió a la recogida de datos, totalmente anónima. Se desarrolló en la última semana de su fase presencial de prácticas docente. Queremos significar el dato que

## 3. Metodología

durante el periodo observado enero/febrero, la climatología fue algún día de lluvia (26-I y I-II) y de intenso frío (24,25-I), circunstancia que afecta a las respuestas del ítem 5 (canales de comunicación con la clase).

La tabulación y el vaciado de los datos recogidos en los cuestionarios se realizó con el programa Microsoft Excel, a través del cual se analizaron los porcentajes de las respuestas y se procedió a elaborar las gráficas de cada uno de los ítems.

#### **4. Cuestionario y gráficas de resultado**

La forma de recabar la información ha sido mediante un cuestionario diseñado para recoger los datos necesarios que cumplieran con los objetivos del planteamiento. Para ello, en una primera fase elaboramos las líneas y los temas, objetivos de la muestra, que pretendíamos estudiar y analizar. Se concretaron en :

- a) Métodos de enseñanza.
- b) Motivación en la clase.
- c) La unidad didáctica.
- d) Evaluación / calificación.

Posteriormente se determinó realizar una recogida de datos, como la edad y la titulación académica de los observados, con la intención de posibles variables para este estudio o para otro posterior. Consideramos importante que el número de ítems no fuera excesivo y se concretó en ocho (8). Las respuestas se diseñaron en tres tipos: de porcentajes, de valoración, y de elección.

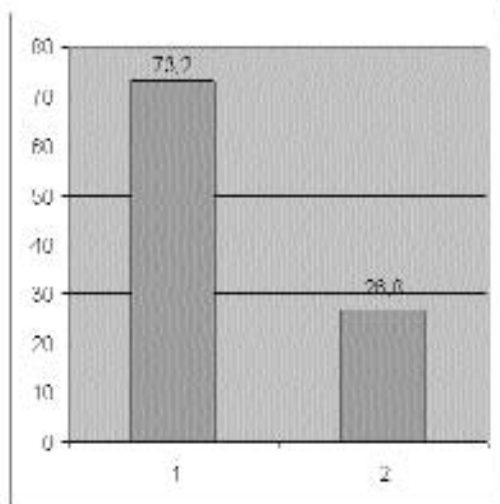
Así mismo, sobre el cuestionario y la recogida de la información se siguieron las directrices marcadas por Manzano y Col (1996 pág.19) "es un cuadernillo que contiene el listado de todas las preguntas que utilizamos para obtener información que interesa a la investigación, y sirve como medio para estructurar la entrevista de forma ordenada, a fin de garantizar que se van a plantear las mismas preguntas a todos los encuestados. Se trata de un proceso estandarizado de interrogación,

muy laborioso, y objetivo, en cuanto que dos personas distintas que apliquen el mismo cuestionario al mismo encuestado obtendrán la misma información".

Para una mayor claridad en la exposición del estudio simultanearemos el cuestionario con los resultados con el fin de facilitar su manejo.

## CUESTIONARIO

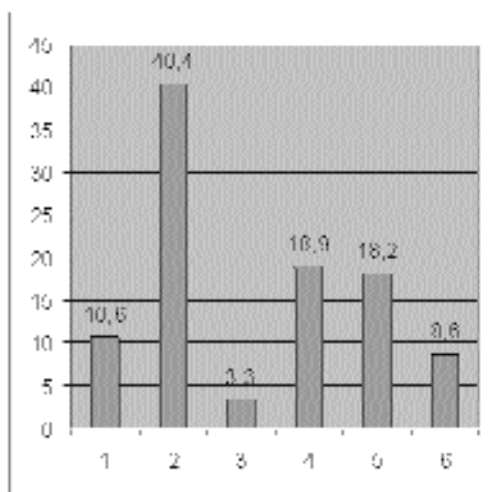
Edad aproximada del profesor/a .....  
Titulación .....



**Gráfica 1. Técnica de enseñanza**

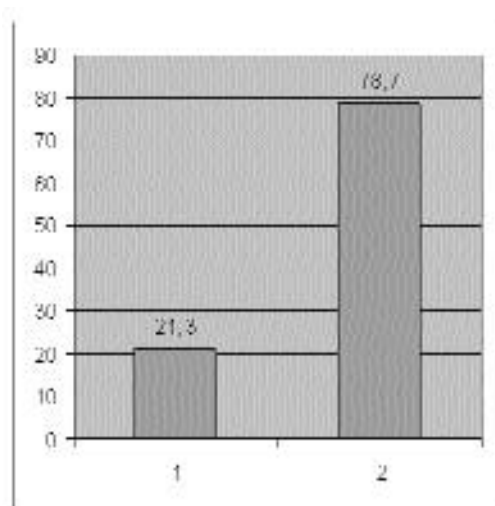
*1 - Enseñanza por instrucción directa.*

*2 - Enseñanza mediante la búsqueda.*



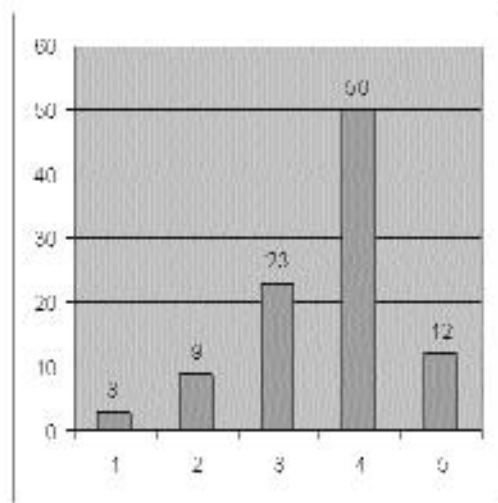
**Gráfica 2. Estilo de enseñanza**

1. Mando directo; 2. Asignación de tareas; 3. Grupos de nivel; 4. Grupos reducidos; 5. Descubrimiento guiado; 6. Resolución de problemas.

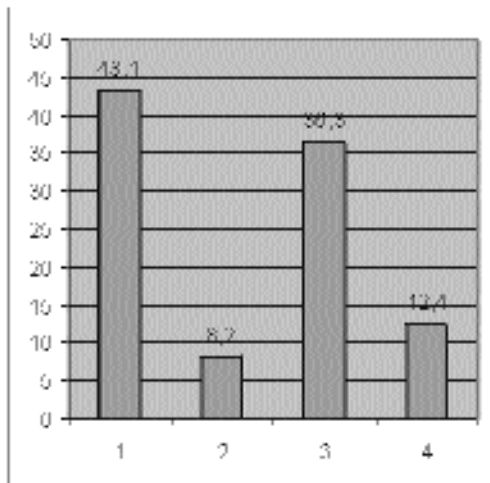


**Gráfica 3. Estrategias de enseñanza**

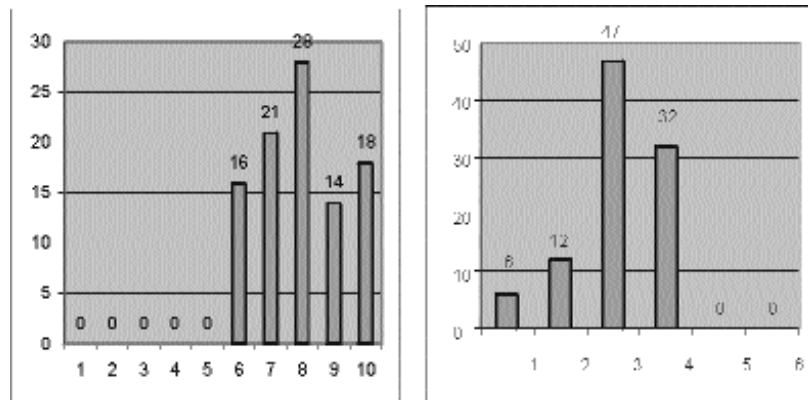
1. Global; 2. Analítica.



**Gráfica 4. Grado de motivación de la clase**  
1 2 3 4 5



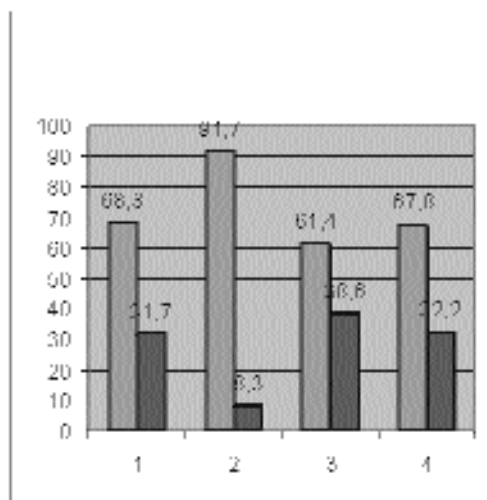
**Gráfica 5. Canales de comunicación con la clase**  
1. Verbal; 2. Medios audiovisuales; 3. Realización por parte del profesor; 4. Realización por modelo.



**Gráfica 6. Temporalización**

A. U.D. por trimestre 1 2 3 4 5 6

B. Número de sesiones por U.D. 4 5 6 7 8 9 10

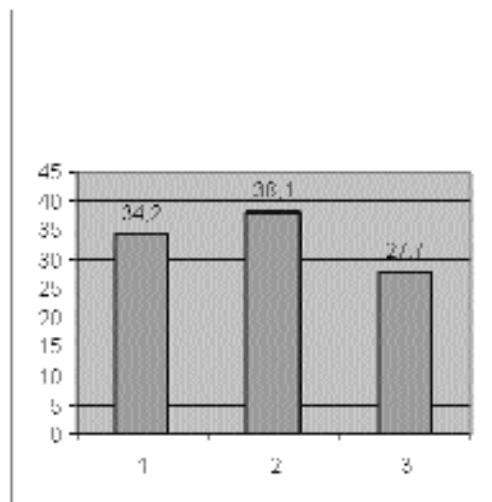


**Gráfica 7. Evaluación**

1. Sí - NO Evalúa inicialmente; 2. Sí - NO Evalúa al final de la U.D.;

3. Sí - NO Cuantitativamente; 4. Sí - NO Cualitativamente.





**Gráfica 8. Calificación de la asignatura**

1. Actitud. (actitudinal); 2. Aptitud. (procedimental);  
3. Conceptos. (conceptual)

Agrupamos las conclusiones en torno a los temas concretados en la elaboración del cuestionario:

## 5. Conclusiones

- a) Métodos de enseñanza.
- b) Motivación en la clase.
- c) La unidad didáctica.
- d) Evaluación / calificación.

a) En cuanto a los aspectos metodológicos recogidos en los ítems (1,2,3 y 5) se observa que la técnica de enseñanza más utilizada sigue siendo por instrucción directa y se matiza con un alto porcentaje en asignación de tareas. Es significativo en esta muestra que el índice de datos en el estilo de mando directo es cada vez menor, lo que señala una descentralización del papel del profesor propiciando una tendencia hacia un ritmo de progresión con

características individualizadas y favoreciendo la diversificación en el aprendizaje.

Queda recogido en el estudio, la dificultad para utilizar la técnica mediante la búsqueda, no obstante, los índices recogidos en la muestra señalan un uso adecuado en porcentaje y en su estilo, más desarrollado, del descubrimiento guiado. En entrevistas orales con los sujetos, se señala que su realización es altamente gratificadora para profesor y alumno.

El ítem 3 recoge unos parámetros "normales" en cuanto a la estrategia de enseñanza en forma analítica frente a la global.

La ubicación de la clase (gimnasio - patio) determina un uso estandarizado de los canales de comunicación. Apuntar que, hasta hace pocos años era muy escaso el profesorado que se apoyaba en los medios audiovisuales para su exposición conceptual de los bloques de contenido. Este ítem 5 estuvo influenciado en la muestra por algunas incidencias climatológicas, como se detalla en el punto III Metodología Empleada.

- b)** El grado de motivación a la clase es relevante, por una parte la motivación intrínseca de la asignatura y la disposición positiva del alumnado hacia la actividad física, sobre todo en edades tempranas, y por otra, es gratificante destacar, el alto grado de entusiasmo que aporta el profesorado de Educación Física a su asignatura. Entusiasmo que le lleva a plantear y organizar actividades fuera del horario reglado.

Los datos arrojan un nivel bajo o muy bajo de doce (12) . En normal, y por encima ochenta y cinco (85), de los que sesenta y dos están valorados alto o muy alto, y representan el 72,9% de la muestra.

- c)** En el ítem 6 sobre la temporalización se confirman las 2 / 3 unidades didácticas, durante un trimestre, con un número de sesiones entre 7 / 8 de media. Valores que ratifican la media normal para un período de 11 / 12 semanas.

Afortunadamente para la asignatura son, muy escasos, el número de datos que recogen la falta de programación y, por tanto,

no contemplan la normativa para el desarrollo curricular. Seis (6) de los datos que recoge la muestra no desarrollan unidades didácticas. De estos últimos podemos decir que forman parte de ese profesorado, que su clase se convierte en una "maría", se limitan a dar un balón y realizar un "recreo vigilado". En cambio un 94,8% del total, sí desarrollan una programación.

- d) En el análisis de los datos del último tema objeto de la muestra (la evaluación/calificación), se destaca que hay profesores que no realizan la evaluación inicial y sí la final, en cambio, se observa que el proceso de evaluación se recoge de forma cuantitativa y también en forma cualitativa.

Los datos de evaluación inicial vienen supeditado a lo recogido en el ítem 6 sobre la temporalización. Si no elaboran unidades didácticas no evalúan inicialmente, por lo que se ratifica el comentario anterior.

Es muy claro el dato de calificación de la asignatura en el que de forma generalizada se establece atendiendo a los aspectos actitudinales, procedimentales y conceptuales. Destacar que el valor más repetido (moda) se encuentra en el 33% para cada uno de los aspectos de la calificación. Significar, igualmente, que desciende de la media algunos datos de los que no califican conceptos y otros que no tienen en cuenta los aspectos conceptuales.

#### a) **Métodos de enseñanza**

- Partiendo del alumnado debemos ser capaces de conectar con sus intereses y necesidades proponiendo, en forma atractiva, unos objetivos de utilidad para propiciar el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Para que se produzca un proceso de enseñanza - aprendizaje es necesario que haya un profesor que tenga algo que comunicar y un alumnado que quiera recibir esa comunicación. La metodología es el medio para integrar este proceso a través de: técnicas, estilos y estrategias. El uso de uno en particular se adecuará a las características del momento.

#### **6. Implicaciones educativas**

**b) Motivación a la clase**

- No es suficiente la realización de la clase de Educación Física en el ámbito escolar. Consideramos importante, en la línea de motivación a la clase, el favorecer hábitos para el disfrute del ocio y del tiempo libre que les conduzcan a una mejora de su calidad de vida.
- (Anexo II del Decreto 106/1992 de 6 de Junio) (BOJA 20-6-92).  
" Se podrá proponer una variada gama de actividades que puedan practicarse en el entorno, favoreciendo así transferencias válidas a posteriores etapas educativas y diferentes momentos de ocio y recreación.

**c) La Unidad Didáctica**

- Debe poseer un carácter sistematizado y adecuado a las diferencias y particularidades del alumnado, detectadas mediante una "exploración inicial". El profesor debe planificar, a partir de dicha situación, unidades didácticas que desarrollen los objetivos del área con unos criterios de utilidad: ¿qué hacer? ¿para qué? ¿cómo?....
- La Educación Física no es una asignatura "maría". Hay profesorado "maría", no materias.
  - Una clase no es un "recreo vigilado".

**d) Evaluación / Calificación**

- El profesorado debe valorar de forma fundamental el proceso de aprendizaje, reflexionando constantemente sobre sus actuaciones y considerando el progreso del alumno en relación con el trabajo realizado y su evolución, y no de forma exclusiva en función de los resultados obtenidos.

DELGADO NOGUERA, M.A. (1991): *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. ICE Universidad de Granada. Granada.

DEL VILLAR ALVAREZ, F. (1996): *La investigación en la enseñanza de la Educación Física*. Ed. Universidad de Extremadura. Cáceres.

DEVIS DEVIS, J. Y PEIRÓ VELERT, C. (1997): *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física : la salud y los juegos modificados*. INDE. Barcelona.

EVANS, J. (1999): "Contexto social de enseñanza de Educación Física en la Gran Bretaña". *Actas del I Congreso Internacional "La Educación Física en el siglo XXI"*. Jerez de la Frontera.

HERNÁNDEZ ÁLVAREZ, J.L. (1996): "La construcción histórica y social de la Educación Física: el currículo de la LOGSE, ¿una nueva definición de la Educación escolar?". En *Revista de Educación* nº 311. Monográfico de Educación Física pp. 51-77. MEC. Madrid.

MANZANO, V.G., ROJAS, A.J. y FERNÁNDEZ, J.S. (1996): *Manual para encuestadores*. Ed. Ariel Practicum. Barcelona.

MARCELO GARCÍA, C. (1992): *La investigación sobre la formación del profesorado. Métodos de investigación y análisis de datos*. Ed. Cincel.

MARCOS ALONSO, O. (1969): *Pedagogía de la Educación Física*. Publicaciones del Comité Olímpico Español. Madrid.

MOSSTON, MUSSKA. (1998): *La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento*. Paidós . Buenos Aires.

PIERON, MAURICE. (1998): *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Gymnos. Madrid.

RIEDER, H. y FISCHER, G. (1990): *Aprendizaje deportivo. Metodología y didáctica*. Martínez Roca. Barcelona.

ROMERO GRANADOS, S. (1993) : *Contenidos de Educación Física en la escuela*. Wanceulen. Sevilla.

SANCHEZ BAÑUELOS, F. (1984): *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos. Madrid.

SEYBOLD, A. (1976) : *Principios didácticos de la Educación Física*. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.

VÁZQUEZ, B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*. Gymnos. Madrid .

VV.AA. (1993): *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria*. Inde. Barcelona.

VV.AA. (1995): *Diseño curricular del área de Educación Física en Primaria*. Comunidad Autónoma Andaluza. Ed. Wanceulen. Sevilla.

## 7. Bibliografía