

# PRESENTACIÓN

La revista de investigación educativa Escuela Abierta sigue comprometida con su proceso de mejora continua tanto en los aspectos formales de calidad editorial, como en el tratamiento de los artículos publicados. En los últimos números hemos venido incorporando distintos elementos relacionados con la forma de presentar la información sobre los artículos, sobre los autores o hacia los lectores y posibles colaboradores. Actualmente la revista tiene reconocidos 29 criterios de calidad latindex de los 33 posibles, existiendo razones para pensar que a partir de este número cumpla otros 3 más. También se han ido depurando los procesos de gestión editorial en los que intervienen los distintos órganos estructurales de la revista: Dirección, Consejo de Dirección, Consejo Editorial (de reciente incorporación) y el Comité Científico. Este último, constituido por personas ajenas a la institución que publica la revista, ha sido responsable desde su constitución, de la evaluación académico-científica de los artículos recibidos, habiendo funcionado en este número 12 a pleno rendimiento mediante el sistema de revisión por pares doble ciego.

En cuanto a las temáticas más frecuentes, aunque la formación del profesorado viene ocupando un lugar destacado, lo comparte con una variedad de intereses relacionados con la educación. Y es que la problemática educativa es compleja presentando frecuentemente multitud de facetas que requieren ser abordadas desde distintos puntos de vista.

En la sección estudios de este número 12, se presentan aportaciones sobre legislación educativa y pensamiento numérico y algebraico. La primera de ellas consiste en una revisión sobre la legislación española que afecta a los estudiantes con alto rendimiento, sector al que no siempre se le presta la adecuada atención. La segunda es una investigación en la que se presentan resultados sobre la capacidad de los maestros en formación para el razonamiento inductivo, tras trabajar este aspecto en el aula. La sección experiencias incluye un ejemplo de internacionalización en la formación de pedagogos llevado a cabo en la Universidad Católica de Lublin (Polonia) y una aportación sobre la posibilidad de utilizar el arte actual como recurso didáctico. Finalmente el artículo que aparece en memoria de educadores nos ilustra sobre diversos aspectos de la educación de los príncipes gobernantes en la Edad Media y el Renacimiento.

Trabajamos ya en el número 13 que saldrá a la luz con la finalización del año 2010. A lo largo de este año y el próximo, se están finalmente implementando las nuevas Titulaciones de Grado cristalizadas tras el largo proceso de Convergencia Europea en la

enseñanza universitaria. Seguro que surgen experiencias e investigaciones que comunicar. Escuela Abierta se ofrece para divulgarlas a la comunidad científico-educativa.

JOSÉ EDUARDO VÍLCHEZ LÓPEZ  
Director de Escuela Abierta