



Escuela Abierta
número 13 - 2010

**REVISTA DE INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA DEL CENTRO
DE ENSEÑANZA SUPERIOR
CARDENAL SPÍNOLA**

FUNDACIÓN SAN PABLO ANDALUCÍA CEU

POLÍTICA EDITORIAL

Escuela Abierta es una revista de investigación educativa abierta al diálogo, desde Andalucía a la comunidad educativa nacional e internacional. Propone en sus diversas secciones la investigación, la experiencia educativa, el intercambio de conocimiento y la memoria de mujeres y hombres que hicieron de su profesión educativa un paradigma de humanidad. Pretende ser una escuela abierta a todos, sin muros y sin fronteras.

La revista **Escuela Abierta** está dirigida a todos los docentes o investigadores, de cualquier ámbito educativo y a cuantos agentes sociales trabajan en la promoción y desarrollo humanos a través de la cultura y educación.

Escuela Abierta sigue un sistema de arbitraje para evaluar los artículos basados en revisión por pares doble ciego. Para ello recurre a un Comité Científico constituido por evaluadores externos a la entidad editora de la revista.

Escuela Abierta es una publicación que se edita anualmente.

Se permite la reproducción parcial de los artículos para uso didáctico, siempre que se citen autores y fuente de procedencia.

Escuela Abierta no se responsabiliza de las opiniones expresadas en los artículos firmados, ni comparte necesariamente las ideas manifestadas en los mismos.

NORMAS DE PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS Y RESEÑAS

- Los manuscritos deberán ser aportaciones originales que no hayan sido publicadas previamente y que no estén siendo examinadas en ninguna otra revista o publicación.
- En cada artículo, figurará en la primera página el título (menos de 120 caracteres), autor/es (nombres y filiación), así como un resumen de 100-150 palabras. Se incluirán además 4 a 7 descriptores. Toda esta información se presentará en español e inglés.
- La extensión máxima es de 40.000 caracteres en total (sin incluir espacios) ó 20 folios de 2.000 caracteres cada uno.
- Los gráficos o figuras, deberán aportarse en formato adecuado (gif, tif, jpeg) a una resolución mínima de 150 pp.
- En el caso de incluir notas, los números de llamadas deberán teclearse manualmente, entre paréntesis e incluir el texto de las mismas al final del documento.

- Las referencias bibliográficas se colocarán al final del artículo, siguiendo una adaptación del estilo APA (American Psychological Association) tal como se muestra en los siguientes ejemplos:

Citas: (Arellano y Santoyo, 2010) o ... como indican Coll y col. (1993)

Referencias:

- Arellano, J. y Santoyo, M. (2009). *Investigar con mapas conceptuales*. Madrid: Narcea.
- Coll, C., Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M.J. (1995). Actividad conjunta y habla: una aproximación al estudio de los mecanismos de influencia educativa. En P. Fernández Berrocal y M.A. Melero Zabal (Eds.), *La interacción social en contextos educativos* (pp. 193-326). Madrid: Siglo XXI.
- Tejada, J. (2006). El prácticum por competencias: implicaciones metodológico-organizativas y evaluativas. *Bordón*, 58 (3) 121-139.
- Lorenzo, M. y Farré, A. (2009). El análisis del discurso como metodología para reconstruir el conocimiento didáctico del contenido en *VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias* (pp.342-345). Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado el 24/01/2011 de [http://ensciencias.uab.es/congreso09/ numeroextra/art-342-345.pdf](http://ensciencias.uab.es/congreso09/numeroextra/art-342-345.pdf)

Para más información consultar:

<http://www.apastyle.org/>

ENVÍO Y RECEPCIÓN DE ARTÍCULOS

1. El autor debe enviar, en archivo adjunto, un resumen de su curriculum vitae que incluya datos personales, profesionales, dirección, teléfono de contacto, correo electrónico y las líneas básicas de investigación.

2. Al recibir el original, Escuela Abierta acusará recibo del mismo. Los autores comunicarán su dirección, teléfono y correo electrónico.

3. Los trabajos deberán enviarse al correo electrónico: escuelaabierta@ceuandalucia.com

4. El Consejo de Redacción de la revista se compromete a contestar la solicitud de publicación en un plazo máximo de tres meses a partir de la fecha de recepción.

EVALUACIÓN DE ARTÍCULOS

1. Una vez valorada la adecuación a la política editorial, los trabajos recibidos son evaluados por revisores del Consejo Científico Asesor según el sistema doble ciego.

2. Los autores reenviarán el artículo revisado según las sugerencias de los evaluadores. Este proceso podrá reiterarse el número de veces que sea necesario

3. Los autores recibirán un ejemplar de la revista donde se publique el trabajo presentado.

Redacción y Suscripciones:

C.E.S. Cardenal Spínola CEU, Campus
Universitario, s/n, 41930 Bormujos (Sevilla)
Teléfono: 954 48 80 00 - Fax: 954 48 80 10
correo-e: escuelaabierta@ceuandalucia.com
<http://www.ceuandalucia.com/escuelaabierta>
ISSN: 1138-6908
D.L.: SE-341-98



Escuela Abierta
número 13 - 2010

Editan:

**Fondo Editorial de la Fundación
San Pablo Andalucía CEU y
CEU Ediciones**

Dirección:

Dr. José Eduardo Vílchez López.

Secretario:

Dr. Francisco Pérez Fernández.

Consejo editorial:

D. Diego Espinosa Jiménez.

CES Cardenal Spínola CEU.

Dr. D. Miguel Julián Viñals.

Universidad San Pablo CEU.

Dña. Ana Rodríguez de Agüero y Delgado.

CEU Ediciones.

Consejo de dirección:

Dra. Carmen Azaustre Serrano.

CES Cardenal Spínola CEU.

D. Víctor Javier Barrera Castarnado.

CES Cardenal Spínola CEU.

Dra. Marie D. Byrne.

CES Cardenal Spínola CEU.

D. Diego Espinosa Jiménez.

CES Cardenal Spínola CEU.

Dr. Juan Holgado Barroso.

CES Cardenal Spínola CEU.

Dra. Beatriz Hóster Cabo.

CES Cardenal Spínola CEU.

Dr. Manuel Martín Riego.

CES Cardenal Spínola CEU.

Dña. M^a Carmen Sánchez Sánchez.

CES Cardenal Spínola CEU.

Traducción al inglés:

Dra. Marie D. Byrne.

Diseño de portada:

Dña. Irene Hoster Cabo.

Distribución:

Dña. Inmaculada Rodríguez Núñez.

Comité científico

Dr. Ignacio Aguaded Gómez.

Universidad de Huelva.

Dr. Antonio Aguilera Jiménez.

Universidad de Sevilla.

Dr. Joseph M^a Alsina Roca.

Universitat CEU Abat Oliba Barcelona.

Dr. César Casimiro Elena.

Universidad CEU Cardenal Herrera de Valencia.

Dr. Alejandro Gómez Camacho.

Universidad Pablo de Olavide.

Dr. José Antonio González Montero.

Inspección Educativa. Sevilla.

Universidad Pablo de Olavide.

Dr. Higinio Marín Pedreño.

Universidad CEU Cardenal Herrera de Valencia.

Dr. Enrique Martín López.

Instituto de Estudios de la Familia.

Universidad CEU San Pablo.

Dr. Manuel José Martín Polvillo.

Prof. IES de Sevilla e Investigador.

Dr. Antonio Mendoza Fillola.

Universidad de Barcelona.

Dra. Ana M^a Montero Pedrera.

Universidad de Sevilla.

Dra. Marta Orsini Puente.

Universidad Católica Boliviana de Cochabamba.

Dr. Alberto Manuel Ruiz Campos.

Universidad de Huelva.

D. Antonio Ruiz y Martín.

Inspección Educativa Sevilla.

Dr. Juan Carlos Torre Puente.

Universidad Pontificia de Comillas.

REVISTA CIENTÍFICA DE ÁMBITO INTERNACIONAL INDIZADA

Escuela Abierta está indizada en las siguientes bases de datos y catálogos colectivos, entre otros:

Carhus-Plus. Sistema de clasificación de revistas científicas en el ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades

Catálogo de la Biblioteca de Educación: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

CCUC: Catálogo Colectivo de las Universidades de Cataluña.

CIRBIC: Catálogo Colectivo de la Red de Bibliotecas del CSIC.

COPAC: Catálogo combinado de libre acceso de las bibliotecas académicas del Reino Unido e Irlanda.

DIALNET: Portal de difusión de la producción científica hispana.

DICE: Difusión y Calidad Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas.

ERCE: Evaluación de Revistas Científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales.

IN-RECS: Índice de impacto de Revistas Española de Ciencias Sociales.

LATINDEX: Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

MIAR: Matriz de información para la evaluación de revistas.

Quaderns Digitals: Portal Digital Educativo.

REBIUN: Red de Bibliotecas Universitarias.

RESH: Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanas.

La revista **Escuela Abierta** está adherida al movimiento "Open Access" orientado a promover la máxima disponibilidad en red de forma gratuita y sin restricciones a la literatura científica, a las entidades que cuenten con el protocolo de interoperabilidad OAI-PMH.

Escuela Abierta es una revista de investigación educativa, que se publica anualmente.

Estudios

- 9** **LOS CENTROS DOCENTES Y
SUS NUEVOS REQUISITOS MÍNIMOS**
Francisco Javier Fernández Franco
- 37** **ACTITUDES DE LOS DOCENTES RESPECTO A LAS TIC, A PARTIR DEL
DESARROLLO DE UNA PRÁCTICA REFLEXIVA**
José Manuel Sáez López
- 55** **HOMO LUDENS EN LA DRAMATIZACIÓN:
LA DIMENSIÓN ANTROPOLÓGICA DE LA ACTIVIDAD DRAMÁTICA**
Ramón Pérez Parejo
- 69** **¿PUEDE LA TERAPIA ARTÍSTICA
SERVIR A LA EDUCACIÓN?**
Isabel M^a Granados Conejo y M^a Dolores Callejón Chinchilla
- 97** **SOBRE LOS MANUALES ESCOLARES**
Miriam Varela Iglesias
- 115** **INNOVACIÓN EDUCATIVA: VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS EN LAS ASIGNATURAS DE DIRECCIÓN Y
ORGANIZACIÓN EN EL GRADO DE CIENCIAS DEL DEPORTE**
María Espada Mateos, Antonio Campos Izquierdo,
María Dolores González Rivera y José Carlos Calero Cano

Experiencias

- 137** **USO DE LAS TIC EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN
ESTUDIANTES SORDOS UNIVERSITARIOS. UNA EXPERIENCIA EN LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LUBLIN**
Ewa Domagała-Zysk

Reseñas

PRESENTACIÓN

Los trabajos de revisión son estudios que reúnen, analizan y comentan publicaciones sobre un determinado tema. Permiten establecer el estado de la investigación actual, sintetizando la información, proporcionando una visión de conjunto o una valoración crítica si fuese necesario. En algunos casos pueden considerarse como verdaderos trabajos originales de investigación que son realizados en biblioteca en lugar del ámbito correspondiente de laboratorio o campo, y cuya diferencia fundamental está en el tipo de información o datos recopilados más que en los principios científicos que se aplican.

En las ciencias experimentales estos trabajos son importantes para impulsar, dar coherencia y consolidar el trabajo realizado en un determinado tema dentro de una disciplina más amplia. Para realizarlos se desarrollan estudios bibliográficos exhaustivos a partir de un relativamente reducido número de revistas internacionales punteras en ese campo. En ciencias sociales, deberían ser esenciales dado que el conocimiento está más fragmentado, repartido en un número amplio de publicaciones tanto periódicas como monográficas y donde el componente nacional o local a veces es muy importante. De hecho, se espera que tanto su número como repercusión en cada disciplina vayan en aumento.

En este número de Escuela Abierta presentamos tres artículos de revisión que abordan distintos temas educativos. En primer lugar un trabajo que revisa la normativa sobre los requisitos mínimos de los centros educativos, comparando las últimas leyes españolas. En otra aportación las autoras presentan una revisión exhaustiva sobre la denominada terapia artística y sus implicaciones en psicología y educación. En el tercer artículo de este tipo se revisan algunas características de los antiguos manuales escolares y su importancia en la enseñanza obligatoria de los siglos anteriores.

En otro de los trabajos de la sección Estudios se desarrolla un ensayo sobre la conexión entre la dramatización infantil y las raíces antropológicas del juego. En cuanto a investigaciones de campo, este número incluye dos aportaciones. En una de ellas se estudian las opiniones y actitudes de los maestros ante las Tecnologías de la Información y Comunicación, en una muestra de colegios rurales de Castilla la Mancha. En la otra se presentan las valoraciones que un grupo de expertos otorgan a un conjunto de competencias específicas seleccionadas en la titulación de Grado de Ciencias del Deporte, en universidades de la Comunidad Autónoma de Madrid.

Por último, en la sección Experiencias aparece un artículo sobre las acciones llevadas a cabo en la Universidad Católica de Lublin para favorecer el aprendizaje de inglés por parte de estudiantes con deficiencia auditiva, mediante el uso de nuevas tecnologías. También resulta útil en esta aportación la revisión que se realiza sobre el tema en la literatura internacional.

JOSÉ EDUARDO VÍLCHEZ LÓPEZ
Director de Escuela Abierta